Diseño Instruccional

Microsoft Project — Nivel Básico

Plan formativo · Formato SENCE

Nombre del curso	Microsoft Project — Nivel Básico
Modalidad	E-learning asincrónico, con relator/tutor que acompaña al participante por el foro de consultas de cada módulo y retroalimenta sus avances, Nivel 2
Duración total	24 horas cronológicas
N° de módulos	4
Dirigido a	Personas que participan en la planificación o el seguimiento de proyectos —asistentes y coordinadores de proyecto, personal técnico y administrativo, y profesionales de distintas áreas— que requieren sentar las bases para planificar y controlar un proyecto simple con Microsoft Project.
Requisitos de ingreso	Manejo básico de computador e internet. No requiere conocimientos previos en gestión de proyectos. Deseable acceso a Microsoft Project de escritorio para reproducir los ejercicios; las actividades guiadas evaluadas se resuelven en la plataforma. Acceso a un computador, notebook o tablet con conexión estable a internet, navegador web actualizado, audio (parlantes o audífonos) y lector de PDF.

Competencia a desarrollar

Analizar la programación de un proyecto básico en Microsoft Project —configuración, estructura de tareas, duraciones, hitos y dependencias— en cuanto a su coherencia con la estructura de desglose del trabajo y su efecto en la ruta crítica, conforme a las funciones de programación de la herramienta y a los requerimientos de su puesto de trabajo.

Verbo	Analizar (N4: examinar la programación del proyecto y su efecto en la ruta crítica)
Objeto	la programación de un proyecto básico (configuración, tareas, duraciones, hitos y dependencias)
Condición	en Microsoft Project, conforme a las funciones de programación de la herramienta y a los requerimientos de su puesto de trabajo

Aprendizajes esperados, contenidos y horas

N°	Aprendizaje esperado	Contenidos	Horas
1	**Introducción a la Gestión de Proyectos y Microsoft Project** AE1: Reconocer los conceptos fundamentales de la gestión de proyectos y los elementos de la interfaz y de las vistas de Microsoft Project que corresponden a cada tarea de planificación, en actividades guiadas sobre capturas reales del programa. Nivel taxonómico: N1-N2 Recordar/Comprender	• Qué es la gestión de proyectos • Ciclo de vida del proyecto (inicio, planificación, ejecución, monitoreo y control, cierre) • Qué es Microsoft Project y para qué se utiliza • Interfaz del programa • Tipos de vistas: Diagrama de Gantt y Tabla de tareas • Conceptos clave: proyecto, tarea, duración, hito	**5**

N°	Aprendizaje esperado	Contenidos	Horas
2	**Creación y Configuración del Proyecto** AE2: Determinar la configuración de un proyecto nuevo en Microsoft Project —fecha de comienzo, calendario laboral y opciones de programación— que corresponde a los requerimientos de casos de trabajo, en actividades guiadas sobre la interfaz del programa. Nivel taxonómico: N3 Aplicar	• Crear un proyecto nuevo • Definir fecha de inicio y fin del proyecto • Configuración del calendario laboral (jornada 5x2, días festivos) • Opciones de programación • Guardado y organización del archivo	**6**
3	**Ingreso y Estructuración de Tareas** AE3: Determinar la estructura de desglose del trabajo de un proyecto en Microsoft Project —tareas, duraciones, tareas resumen, subtareas e hitos— conforme a la lógica de la EDT y a los requerimientos de casos de trabajo. Nivel taxonómico: N3 Aplicar	• Ingreso de tareas • Duraciones de las tareas • Tareas resumen y subtareas • Hitos • Estructura de Desglose del Trabajo (EDT / WBS) básica • Numeración y sangría (esquema) de tareas	**6**
4	**Relaciones entre Tareas y Ruta Inicial** AE4: Analizar las relaciones entre tareas —fin a comienzo, comienzo a comienzo, fin a fin y comienzo a fin—, los retardos y los adelantos de proyectos presentados en casos de trabajo en cuanto a su efecto en la programación y en la ruta crítica en Microsoft Project. Nivel taxonómico: N4 Analizar	• Tipos de relaciones entre tareas: Fin a Comienzo (FS), Comienzo a Comienzo (SS), Fin a Fin (FF), Comienzo a Fin (SF) • Retardos (lag) y adelantos (lead) • Programación automática vs. programación manual • Visualización básica de la ruta crítica • Corrección de errores comunes de programación	**7**
	Total horas cronológicas		**24**

Carga horaria y su fundamentación

El curso contempla 24 horas cronológicas en modalidad e-learning asincrónica, distribuidas de forma diferenciada (5/6/6/7 h) según el nivel taxonómico de cada aprendizaje esperado y la carga real de cada módulo: pantallas de la lección narrada, videos del relator, comprobaciones, actividades guiadas sobre la interfaz de Microsoft Project, apuntes y evaluaciones. Los módulos de mayor nivel taxonómico concentran más horas de práctica y trabajo autónomo; la última unidad incluye además el tiempo de la evaluación final integradora, que no constituye un AE adicional ni suma horas al total. Cada módulo desglosa su tiempo en lecciones, lectura y estudio de los apuntes, práctica en Microsoft Project, foro de consultas, trabajo autónomo y evaluación. El trabajo autónomo corresponde al estudio de las referencias del módulo, a la reproducción de los ejercicios en Microsoft Project, al reintento de las actividades guiadas y a la preparación de la evaluación.

Mód.	Lecciones	Lectura / estudio	Casos y actividades	Foro	Trabajo autónomo	Evaluación	Total
1	2	0,5	1	0,5	0,5	0,5	**5**
2	2,5	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	**6**
3	2,5	0,5	1,5	0,5	0,5	0,5	**6**
4	2,5	0,5	1	0,5	0,5	2	**7**

Técnicas metodológicas

Curso e-learning asincrónico con lecciones navegables narradas, historias con personajes, bloques interactivos, juegos, casos simulados de toma de decisiones, apuntes y glosario descargables, y evaluaciones con

retroalimentación. La metodología avanza de lo conceptual a lo aplicado y al análisis de situaciones laborales, y el participante progresa de forma secuencial: cada módulo se habilita al completar el anterior —lección, evaluación parcial con 60 % de logro y participación en el foro— y la evaluación final integradora se habilita al completar los cuatro módulos. En cada módulo, el facilitador abre el foro con una pregunta inicial vinculada al aprendizaje esperado; el participante interviene de forma obligatoria y asincrónica —al menos una intervención fundamentada, aplicando lo aprendido a una situación de su trabajo y apoyándose en el glosario del módulo— y el facilitador orienta, responde las dudas y retroalimenta cada participación. La plataforma registra ingreso, avance, interacción con los recursos, participación en el foro y resultados de evaluación.

Módulo 1 (AE1): El participante revisa la lección navegable narrada y los apuntes del módulo, consulta el glosario del módulo, practica con el juego interactivo y resuelve el caso simulado de toma de decisiones asociado a «Introducción a la Gestión de Proyectos y Microsoft Project». Rinde la evaluación parcial con retroalimentación por ítem (60 % de logro). Participa de forma obligatoria y asincrónica en el foro del módulo: el facilitador plantea la pregunta inicial vinculada al aprendizaje esperado, el participante publica al menos una respuesta fundamentada —aplicando lo aprendido a una situación de su trabajo— y el facilitador orienta, responde y retroalimenta. Esta participación es condición para avanzar al módulo siguiente.

Módulo 2 (AE2): El participante revisa la lección navegable narrada y los apuntes del módulo, consulta el glosario del módulo, practica con el juego interactivo y resuelve el caso simulado de toma de decisiones asociado a «Creación y Configuración del Proyecto». Rinde la evaluación parcial con retroalimentación por ítem (60 % de logro). Participa de forma obligatoria y asincrónica en el foro del módulo: el facilitador plantea la pregunta inicial vinculada al aprendizaje esperado, el participante publica al menos una respuesta fundamentada —aplicando lo aprendido a una situación de su trabajo— y el facilitador orienta, responde y retroalimenta. Esta participación es condición para avanzar al módulo siguiente.

Módulo 3 (AE3): El participante revisa la lección navegable narrada y los apuntes del módulo, consulta el glosario del módulo, practica con el juego interactivo y resuelve el caso simulado de toma de decisiones asociado a «Ingreso y Estructuración de Tareas». Rinde la evaluación parcial con retroalimentación por ítem (60 % de logro). Participa de forma obligatoria y asincrónica en el foro del módulo: el facilitador plantea la pregunta inicial vinculada al aprendizaje esperado, el participante publica al menos una respuesta fundamentada —aplicando lo aprendido a una situación de su trabajo— y el facilitador orienta, responde y retroalimenta. Esta participación es condición para avanzar al módulo siguiente.

Módulo 4 (AE4): El participante revisa la lección navegable narrada y los apuntes del módulo, consulta el glosario del módulo, practica con el juego interactivo y resuelve el caso simulado de toma de decisiones asociado a «Relaciones entre Tareas y Ruta Inicial». Rinde la evaluación parcial con retroalimentación por ítem (60 % de logro). Participa de forma obligatoria y asincrónica en el foro del módulo: el facilitador plantea la pregunta inicial vinculada al aprendizaje esperado, el participante publica al menos una respuesta fundamentada —aplicando lo aprendido a una situación de su trabajo— y el facilitador orienta, responde y retroalimenta. Al completar todos los módulos se habilita la evaluación final integradora.

Sistema de evaluación

Instrumento	Descripción
Evaluación diagnóstica	Cuestionario de selección múltiple sin calificación que cubre los 4 aprendizajes esperados, para detectar conocimientos previos.
Evaluaciones parciales	Por cada AE: actividades guiadas autoevaluadas (lista de cotejo automatizada) y evaluación parcial del módulo (cuestionario o caso aplicado con retroalimentación), cada uno con exigencia de 60 % de logro.
Cuestionario final integrador	Evaluación final integradora: cuestionario de 12 preguntas situacionales que integra los 4 aprendizajes esperados, con exigencia de 60 % de logro. Integra los AE sin constituir un AE adicional; el relator interpreta el resultado por AE con la rúbrica analítica de 4 niveles y retroalimenta por el foro.
Escala de calificación	Escala de 1,0 a 7,0. Nota mínima de aprobación 4,0, equivalente al 60 % de logro.

Instrumento	Descripción
Ponderación	Evaluaciones por aprendizaje esperado 60 % (evaluaciones de los módulos 1 a 4, en partes iguales) · Evaluación final integradora 40 %. Las comprobaciones y las actividades guiadas de la lección son formativas y obligatorias. La diagnóstica y la inducción no inciden en la nota.

Evaluación por aprendizaje esperado

AE	Evidencia	Instrumento	Estándar
AE1	Resolución de las actividades guiadas «Reconoce la interfaz», «Explora las vistas» y «Crea un cronograma: 2 tareas y un hito» (pasos verificados automáticamente sobre el simulador de la interfaz del programa) y evaluación del Módulo 1 (10 preguntas situacionales).	Lista de cotejo automatizada de los pasos de cada actividad guiada, integrada en la lección, y cuestionario con clave de corrección y retroalimentación por ítem.	60 % de logro en cada instrumento.
AE2	Resolución de las actividades guiadas «Crea un proyecto nuevo», «Define el inicio del proyecto» y «Configura el calendario laboral» (pasos verificados automáticamente sobre el simulador de la interfaz del programa) y evaluación del Módulo 2 (10 preguntas situacionales).	Lista de cotejo automatizada de los pasos de cada actividad guiada, integrada en la lección, y cuestionario con clave de corrección y retroalimentación por ítem.	60 % de logro en cada instrumento.
AE3	Resolución de las actividades guiadas «Ingresa las tareas del proyecto», «Crea subtareas con sangría» y «Inserta un hito» (pasos verificados automáticamente sobre el simulador de la interfaz del programa) y evaluación del Módulo 3 (10 preguntas situacionales).	Lista de cotejo automatizada de los pasos de cada actividad guiada, integrada en la lección, y cuestionario con clave de corrección y retroalimentación por ítem.	60 % de logro en cada instrumento.
AE4	Resolución de las actividades guiadas «Enlaza tareas con dependencias», «Tipos de relación (FS · SS · FF · SF)» y «Resalta la ruta crítica» (pasos verificados automáticamente sobre el simulador de la interfaz del programa) y evaluación del Módulo 4 (10 preguntas situacionales).	Lista de cotejo automatizada de los pasos de cada actividad guiada, integrada en la lección, y cuestionario con clave de corrección y retroalimentación por ítem.	60 % de logro en cada instrumento.

Rúbrica analítica — Evaluación final integradora

Niveles de logro: **Destacado** (4 pts): Resuelve el criterio de forma completa y correcta y fundamenta cada decisión en la norma, el protocolo o el procedimiento que corresponde. · **Adecuado** (3 pts): Resuelve correctamente los aspectos críticos del criterio, con omisiones menores que no afectan el resultado. · **Básico** (2 pts): Resuelve el criterio de forma parcial: reconoce la situación, pero omite o confunde al menos un aspecto crítico. · **Insuficiente** (1 pts): No reconoce la situación o propone acciones incorrectas o contrarias a la norma, al protocolo o al procedimiento.

Criterio	Desempeño esperado (nivel destacado)	Pond.	Destacado	Adecuado	Básico	Insuficiente
AE1 — Introducción a la Gestión de Proyectos y Microsoft Project	Resuelve correctamente las preguntas situacionales asociadas al AE1 y fundamenta la decisión en las funciones de Microsoft Project que corresponden (Qué es la gestión de proyectos, Ciclo de vida del proyecto (inicio, planificación, ejecución, monitoreo y control, cierre), Qué es Microsoft Project y para qué se utiliza).	25%	4 pts	3 pts	2 pts	1 pts

Criterio	Desempeño esperado (nivel destacado)	Pond.	Destacado	Adecuado	Básico	Insuficiente
AE2 — Creación y Configuración del Proyecto	Resuelve correctamente las preguntas situacionales asociadas al AE2 y fundamenta la decisión en las funciones de Microsoft Project que corresponden (Crear un proyecto nuevo, Definir fecha de inicio y fin del proyecto, Configuración del calendario laboral (jornada 5x2, días festivos)).	25%	4 pts	3 pts	2 pts	1 pts
AE3 — Ingreso y Estructuración de Tareas	Resuelve correctamente las preguntas situacionales asociadas al AE3 y fundamenta la decisión en las funciones de Microsoft Project que corresponden (Ingreso de tareas, Duraciones de las tareas, Tareas resumen y subtareas).	25%	4 pts	3 pts	2 pts	1 pts
AE4 — Relaciones entre Tareas y Ruta Inicial	Resuelve correctamente las preguntas situacionales asociadas al AE4 y fundamenta la decisión en las funciones de Microsoft Project que corresponden (Tipos de relaciones entre tareas: Fin a Comienzo (FS), Comienzo a Comienzo (SS), Fin a Fin (FF), Comienzo a Fin (SF), Retardos (lag) y adelantos (lead), Programación automática vs. programación manual).	25%	4 pts	3 pts	2 pts	1 pts