Diseño Instruccional

Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Plan formativo · Formato SENCE

Nombre del curso	Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad
Modalidad	E-learning asincrónico, con relator/tutor que acompaña al participante por el foro de consultas de cada módulo y retroalimenta sus avances, Nivel 2
Duración total	24 horas cronológicas
N° de módulos	4
Dirigido a	Docentes de aula, educadores diferenciales, profesionales del Programa de Integración Escolar (PIE), equipos directivos y técnico-pedagógicos de establecimientos educacionales de Chile que requieren fortalecer la atención a la diversidad y la inclusión.
Requisitos de ingreso	Desempeñarse o prepararse para desempeñarse en un establecimiento educacional. Lectoescritura y manejo básico de computador. No requiere especialización previa en educación diferencial. Acceso a un computador, notebook o tablet con conexión estable a internet, navegador web actualizado, audio (parlantes o audífonos) y lector de PDF.

Competencia a desarrollar

Evaluar las prácticas de atención a la diversidad y de diversificación curricular en situaciones de aula de establecimientos educacionales en cuanto a su pertinencia frente a las barreras al aprendizaje y a las necesidades educativas especiales, conforme al marco de inclusión educativa chileno, el Diseño Universal de Aprendizaje y los Decretos 170/2009, 83/2015 y 67/2018.

Verbo	Evaluar (N5: juzgar la pertinencia de la práctica de aula y proponer la que corresponde)
Objeto	las prácticas de atención a la diversidad y de diversificación curricular (marco legal, NEE y PIE, DUA y adecuaciones, prácticas inclusivas)
Condición	en situaciones de aula de establecimientos educacionales, conforme al marco de inclusión educativa chileno, el DUA y los Decretos 170/2009, 83/2015 y 67/2018

Aprendizajes esperados, contenidos y horas

N°	Aprendizaje esperado	Contenidos	Horas
1	**Marco y principios de la inclusión educativa** AE1: Identificar los principios de la inclusión educativa y las disposiciones de la Ley N° 20.845 de Inclusión Escolar y de la Ley N° 20.609 que corresponden a situaciones escolares de admisión, de trato y de discriminación arbitraria presentadas en casos simulados. Nivel taxonómico: N1-N2 Recordar/Comprender	• Enfoque de inclusión, derecho a la educación y barreras al aprendizaje y la participación • Ley 20.845 de Inclusión Escolar (2015): fin a la selección de estudiantes (Sistema de Admisión Escolar), fin al lucro en establecimientos con aporte estatal y gratuidad progresiva (fin del copago) • Prohibición de la discriminación arbitraria en la admisión y su vínculo con la Ley 20.609 • Ley 20.609 'Antidiscriminación' (Ley Zamudio): definición de discriminación arbitraria y categorías protegidas (lista abierta) • Diferencia entre integración e inclusión; el aula como espacio para todas y todos • Vínculo con el Marco para la Buena Enseñanza, Dominio C: enseñanza para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes	**5**
2	**Necesidades Educativas Especiales y Programa de Integración Escolar (PIE)** AE2: Clasificar las necesidades educativas especiales de estudiantes presentados en casos simulados como transitorias o permanentes, conforme al Decreto Supremo 170/2009, a la evaluación diagnóstica integral y a los apoyos del Programa de Integración Escolar. Nivel taxonómico: N2 Comprender	• Decreto Supremo 170/2009: normas para determinar a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) • NEE transitorias y NEE permanentes: definición, ejemplos y barreras asociadas • Evaluación diagnóstica integral e interdisciplinaria y los profesionales que la realizan • Programa de Integración Escolar (PIE) y la subvención de educación especial • Trabajo colaborativo entre el docente de aula y los profesionales de apoyo (educador diferencial, psicólogo, fonoaudiólogo, etc.) • Rol del docente de aula en la identificación de barreras y la derivación oportuna	**6**
3	**Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y diversificación curricular** AE3: Determinar las estrategias del Diseño Universal de Aprendizaje y las adecuaciones curriculares de acceso o de objetivos que corresponden a estudiantes y planificaciones de clase presentados en casos simulados, conforme al Decreto Exento 83/2015. Nivel taxonómico: N3 Aplicar	• Decreto Exento 83/2015: criterios y orientaciones de adecuación curricular, derivado del Diseño Universal de la Ley 20.422 • Principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): múltiples formas de representación, de acción y expresión, y de implicación/participación • Diversificación de la enseñanza para responder a la variabilidad del estudiantado • Adecuaciones curriculares de acceso y adecuaciones a los objetivos de aprendizaje • Planificación diversificada de una clase con enfoque DUA • Documentación y seguimiento de las adecuaciones	**6**
4	**Prácticas inclusivas en el aula** AE4: Evaluar las prácticas de aula presentadas en casos simulados en cuanto a su carácter inclusivo o de barrera al aprendizaje y a la participación, conforme a las estrategias de codocencia, de evaluación diversificada del Decreto 67/2018 y de clima de aula inclusivo revisadas en el curso. Nivel taxonómico: N5 Evaluar	• Estrategias inclusivas y eliminación de barreras al aprendizaje y la participación • Trabajo colaborativo y codocencia entre el docente de aula y el equipo de apoyo • Evaluación diversificada y para el aprendizaje (vínculo con el Decreto 67/2018) • Clima de aula inclusivo y valoración de la diversidad • Colaboración con las familias en el proceso inclusivo • Reflexión sobre la propia práctica docente con foco en la inclusión	**7**
	Total horas cronológicas		**24**

Carga horaria y su fundamentación

El curso contempla 24 horas cronológicas en modalidad e-learning asincrónica, distribuidas de forma diferenciada (5/6/6/7 h) según el nivel taxonómico de cada aprendizaje esperado y la carga real de cada módulo: pantallas de la lección narrada, casos simulados de toma de decisiones, juegos de aplicación, apuntes y evaluaciones. Los módulos de mayor nivel taxonómico concentran más horas de práctica y trabajo autónomo; la última unidad incluye además el tiempo de la evaluación final integradora, que no constituye un AE adicional ni suma horas al total. Cada módulo desglosa su tiempo en lecciones, lectura y estudio de los apuntes, casos simulados y juegos, foro de consultas, trabajo autónomo y evaluación. El trabajo autónomo corresponde al estudio de las referencias del módulo, al reintento de los casos simulados y de los juegos y a la preparación de la evaluación.

Mód.	Lecciones	Lectura / estudio	Casos y actividades	Foro	Trabajo autónomo	Evaluación	Total
1	2	0,5	1	0,5	0,5	0,5	**5**
2	2	1	1,5	0,5	0,5	0,5	**6**
3	2	1	1,5	0,5	0,5	0,5	**6**
4	2	0,5	1,5	0,5	0,5	2	**7**

Técnicas metodológicas

Curso e-learning asincrónico con lecciones navegables narradas, historias con personajes, bloques interactivos, juegos, casos simulados de toma de decisiones, apuntes y glosario descargables, y evaluaciones con retroalimentación. La metodología avanza de lo conceptual a lo aplicado y al análisis de situaciones laborales, y el participante progresa de forma secuencial: cada módulo se habilita al completar el anterior —lección, evaluación parcial con 60 % de logro y participación en el foro— y la evaluación final integradora se habilita al completar los cuatro módulos. En cada módulo, el facilitador abre el foro con una pregunta inicial vinculada al aprendizaje esperado; el participante interviene de forma obligatoria y asincrónica —al menos una intervención fundamentada, aplicando lo aprendido a una situación de su trabajo y apoyándose en el glosario del módulo— y el facilitador orienta, responde las dudas y retroalimenta cada participación. La plataforma registra ingreso, avance, interacción con los recursos, participación en el foro y resultados de evaluación.

Módulo 1 (AE1): El participante revisa la lección navegable narrada y los apuntes del módulo, consulta el glosario del módulo, practica con el juego interactivo y resuelve el caso simulado de toma de decisiones asociado a «Marco y principios de la inclusión educativa». Rinde la evaluación parcial con retroalimentación por ítem (60 % de logro). Participa de forma obligatoria y asincrónica en el foro del módulo: el facilitador plantea la pregunta inicial vinculada al aprendizaje esperado, el participante publica al menos una respuesta fundamentada —aplicando lo aprendido a una situación de su trabajo— y el facilitador orienta, responde y retroalimenta. Esta participación es condición para avanzar al módulo siguiente.

Módulo 2 (AE2): El participante revisa la lección navegable narrada y los apuntes del módulo, consulta el glosario del módulo, practica con el juego interactivo y resuelve el caso simulado de toma de decisiones asociado a «Necesidades Educativas Especiales y Programa de Integración Escolar (PIE)». Rinde la evaluación parcial con retroalimentación por ítem (60 % de logro). Participa de forma obligatoria y asincrónica en el foro del módulo: el facilitador plantea la pregunta inicial vinculada al aprendizaje esperado, el participante publica al menos una respuesta fundamentada —aplicando lo aprendido a una situación de su trabajo— y el facilitador orienta, responde y retroalimenta. Esta participación es condición para avanzar al módulo siguiente.

Módulo 3 (AE3): El participante revisa la lección navegable narrada y los apuntes del módulo, consulta el glosario del módulo, practica con el juego interactivo y resuelve el caso simulado de toma de decisiones asociado a «Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y diversificación curricular». Rinde la evaluación parcial con retroalimentación por ítem (60 % de logro). Participa de forma obligatoria y asincrónica en el foro del módulo: el facilitador plantea la pregunta inicial vinculada al aprendizaje esperado, el participante publica al menos una respuesta fundamentada —aplicando lo aprendido a una situación de su trabajo— y el facilitador orienta, responde y retroalimenta. Esta participación es condición para avanzar al módulo siguiente.

Módulo 4 (AE4): El participante revisa la lección navegable narrada y los apuntes del módulo, consulta el glosario del módulo, practica con el juego interactivo y resuelve el caso simulado de toma de decisiones asociado a «Prácticas inclusivas en el aula». Rinde la evaluación parcial con retroalimentación por ítem (60 % de logro). Participa de forma obligatoria y asincrónica en el foro del módulo: el facilitador plantea la pregunta inicial vinculada al aprendizaje esperado, el participante publica al menos una respuesta fundamentada —aplicando lo aprendido a una situación de su trabajo— y el facilitador orienta, responde y retroalimenta. Al completar todos los módulos se habilita

la evaluación final integradora.

Sistema de evaluación

Instrumento	Descripción
Evaluación diagnóstica	Cuestionario de selección múltiple sin calificación que cubre los 4 aprendizajes esperados, para detectar conocimientos previos.
Evaluaciones parciales	Por cada AE: caso simulado de toma de decisiones (lista de cotejo de decisiones críticas) y evaluación parcial del módulo (cuestionario o caso aplicado con retroalimentación), cada uno con exigencia de 60 % de logro.
Cuestionario final integrador	Cuestionario integrador de 9 preguntas que cubre los 4 aprendizajes esperados, con exigencia de 60 % de logro.
Evaluación final aplicada	Evaluación final aplicada sobre el caso «El Desafío de Inclusión en la Escuela 'Brisas del Maipo'» (12 preguntas), evaluada con una rúbrica analítica de 4 criterios y 4 niveles de logro (destacado, adecuado, básico e insuficiente). Integra los aprendizajes esperados sin constituir un AE adicional. Las preguntas se corrigen automáticamente y el relator usa la rúbrica para retroalimentar por el foro.
Escala de calificación	Escala de 1,0 a 7,0. Nota mínima de aprobación 4,0, equivalente al 60 % de logro.
Ponderación	Evaluaciones parciales por aprendizaje esperado 60 % · Evaluación final integradora 40 % (cuestionario integrador y evaluación final aplicada, en partes iguales). La diagnóstica, la introducción y la inducción no inciden en la nota.

Evaluación por aprendizaje esperado

AE	Evidencia	Instrumento	Estándar
AE1	Resolución del caso simulado «Primera semana en la Gabriela Mistral: tres matrículas en disputa» (decisiones críticas con retroalimentación inmediata) y evaluación parcial del Módulo 1 (7 ítems).	Lista de cotejo de las decisiones críticas del caso, integrada en la lección del módulo, y cuestionario con clave de corrección y retroalimentación por ítem.	60 % de logro en cada instrumento.
AE2	Resolución del caso simulado «El PIE de la Gabriela Mistral necesita orden» (decisiones críticas con retroalimentación inmediata) y evaluación parcial del Módulo 2 (7 ítems).	Lista de cotejo de las decisiones críticas del caso, integrada en la lección del módulo, y cuestionario con clave de corrección y retroalimentación por ítem.	60 % de logro en cada instrumento.
AE3	Resolución del caso simulado «Una planificación que no puede esperar» (decisiones críticas con retroalimentación inmediata) y evaluación parcial del Módulo 3 (7 ítems).	Lista de cotejo de las decisiones críticas del caso, integrada en la lección del módulo, y cuestionario con clave de corrección y retroalimentación por ítem.	60 % de logro en cada instrumento.
AE4	Resolución del caso simulado un caso en primera persona (decisiones críticas con retroalimentación inmediata) y evaluación parcial del Módulo 4 (7 ítems).	Lista de cotejo de las decisiones críticas del caso, integrada en la lección del módulo, y cuestionario con clave de corrección y retroalimentación por ítem.	60 % de logro en cada instrumento.

Rúbrica analítica — Evaluación final integradora

Niveles de logro: **Destacado** (4 pts): Resuelve el criterio de forma completa y correcta y fundamenta cada decisión en la norma, el protocolo o el procedimiento que corresponde. · **Adecuado** (3 pts): Resuelve correctamente los aspectos críticos del criterio, con omisiones menores que no afectan el resultado. · **Básico** (2 pts): Resuelve el criterio de forma parcial: reconoce la situación, pero omite o confunde al menos un aspecto crítico. · **Insuficiente** (1 pts): No reconoce la situación o propone acciones incorrectas o contrarias a la norma, al protocolo o al procedimiento.

Criterio	Desempeño esperado (nivel destacado)	Pond.	Destacado	Adecuado	Básico	Insuficiente
Identificación del marco normativo y principios de inclusión	El estudiante identifica correctamente las leyes y principios que sustentan la inclusión educativa y la no discriminación en el caso, justificando su aplicación.	25%	4 pts	3 pts	2 pts	1 pts
Análisis de NEE y rol del PIE	El estudiante analiza adecuadamente las NEE presentadas en el caso (transitorias y permanentes), y comprende el funcionamiento y la relevancia del PIE, incluso en situaciones donde aún no se aplica.	25%	4 pts	3 pts	2 pts	1 pts
Aplicación de DUA y adecuaciones curriculares	El estudiante determina estrategias DUA y/o adecuaciones curriculares pertinentes para los casos descritos, justificando su elección en base a los principios del Decreto 83/2015.	25%	4 pts	3 pts	2 pts	1 pts
Propuesta de estrategias y prácticas inclusivas	El estudiante propone estrategias y prácticas inclusivas concretas para el aula y la escuela, incluyendo el trabajo colaborativo y la evaluación diversificada, que respondan a la diversidad del estudiantado y promuevan un clima de aula inclusivo.	25%	4 pts	3 pts	2 pts	1 pts